

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ Г.О. САМАРА**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
И САМОРАЗВИТИЯ**

*АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
НА ПЕРИОД 2012- 2016 г.г.*

Утверждена на заседании
Совета школы № 3
Протокол № 3
«15» декабря 2011 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе	2
2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы гимназии	20
3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы школы по итогам реализации программируемых изменений)	26
3.1. Концептуальные основы программы	26
3.2. Миссия школы	33
3.3. Цели школы	33
3.4. Задачи школы	35
4. Стратегия перехода от прежнего состояния к новому	44
5. Цели первого этапа преобразований	51
6. Финансовый план программы	57

1. Информационная справка о школе

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

1. Краткая история школы

Средняя школа № 3 Кировского района г.Куйбышева основана 01.09.72 года.

В 1978 году в связи с реорганизацией Кировского района переименована в **среднюю школу № 3 Промышленного района г.Куйбышева.**

Приказом Департамента управления имуществом городского округа Самара №66 от 31.01.2008 изменено наименование учреждения: **«Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара»**

МОУ Школа № 3 г.о.Самара является дважды победителем конкурсного отбора ПНПО (2007, 2008), городского конкурса «Лучшая школа года городского округа Самара» (2008); лауреатом регионального конкурса «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска» (2007); дипломантом регионального конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха» (2008, 2009), городского конкурса «Инновации в Самарском образовании» (2010).

Школа имеет статус «школы-лаборатории» по теме «Образовательная среда реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы», участвует в региональном эксперименте по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования, совместно с ГОУ СИПКРО проводит эксперимент «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды».

В рамках программы развития «Создание модели открытого образовательного пространства - центра корпоративного образования» (2006-2011 гг.) реализовывались инновационные проекты: «Профессиональная проба как инновационная профессионально-ориентирующая образовательная технология», образовательная программа «Музейная педагогика как технология социализации учащихся», междисциплинарная программа «Здоровье».

Ежегодно в школе проводится профессиональный конкурс педагогического признания «Планета номер 3». Шесть наиболее активных и одаренных педагогов, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом, становятся победителями.

На базе школы в рамках патриотического воспитания молодежи и преемственности поколений проводятся встречи с жителями микрорайона, организуются концерты силами

учащихся школы для ветеранов, участников воин, пожилых людей, открыт этнографический музей русского быта «Родная старина».

Особенностью сегодняшнего дня школы является то, что с начала XXI века наша школа, как и все российские, вступила в полосу обновления - модернизации. И слово модернизация в течение нескольких лет является ключевым в определении приоритетных направлений развития школы:

➤ На протяжении трёх лет, начиная с 2005 года (Приказы Департамента образования Администрации городского округа Самара: № 513-ОД от 21.06.05; № 614-ОД от 30.08.06; № 1149-ОД от 06.09.07.) школа является городской экспериментальной площадкой, школой лабораторией по реализации Концепции профильного обучения и научно-исследовательской работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профиля обучения в старшей школе».

➤ Учебная площадка проекта Microsoft «Академия учителей» в Самарской области.

➤ Участник международного образовательного проекта компании Intel «Обучение для будущего».

➤ В **2006-2007** учебном году школа была пилотным экспериментальным общеобразовательным учреждением по направлению «Апробация новых механизмов оплаты труда работников общеобразовательных учреждений Самарской области».

➤ С **2008 г.** наша школа участвует в топ-проекте «Клуб лидеров качества образования».

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара осуществляет углубленное обучение, начиная с 5 класса по математике, русскому языку. В старшей школе профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов.

Фактический и юридический адрес МОУ Школы № 3: 443081, г. Самара, ул. Фадеева, 61. Т.8(8462) 953-06-01, 8(8462)953-26-99.

Электронный адрес: school.3.samara@gmail.com, school.3.samara@mail.ru

2. Контингент учащихся по ступеням

Структура контингента 2008-2009 учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	324	413	132	869
Общее количество классов	12	16	5	33
Средняя наполняемость классов	27	25,8	26,4	26,3

Структура контингента 2009-2010 учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	400	413	93	906
Общее количество классов	16	17	4	37

Средняя наполняемость классов	25	24,3	23,3	24,5
--------------------------------------	----	------	------	------

Структура контингента 2010-2011 учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	433	409	106	948
Общее количество классов	17	16	4	37
Средняя наполняемость классов	25,5	25,6	26,5	25,6

Контингент учащихся начальной имеет тенденцию к увеличению. Количество учащихся основной школы практически остается неизменным (за три года снизилось на 5 человек). Тенденцию к снижению имеет количество учащихся средней школы, что связано, скорее всего, с демографическим фактором.

В целом количество учащихся за счет притока учащихся в начальной школе увеличивается.

3. Педагогические кадры

Анализ состава педагогических кадров (по возрасту) на 01.06.2011г.

Возраст	Кол-во	Доля, в %
До 30 лет	5	9%
30-40 лет	11	20%
40-50 лет	17	31%
50-55 лет	8	14,5%
Свыше 55 лет	14	25,5%

Анализ состава педагогических кадров (по педагогическому стажу) на 01.06.2011г.

Стаж	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	2 чел.	7 чел.	14 чел.	32 чел.
Доля, в %	3,7%	12,7%	25,5%	58,1%

Анализ движения педагогических кадров

Год	Переезд в другой населенный пункт	Уход на пенсию	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2008-2009 уч. г.	1 чел.	2 чел.	нет	нет	нет
2009-2010 уч. г.	нет	1 чел.	1 чел.	нет	1 чел.
2010-2011 уч. г.	нет	1 чел.	нет	нет	1 чел.

Анализ качественного изменения

состава педагогических кадров (по квалификации) на 01.06.2011г.

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих			
		II категорию (чел./%)	I категорию (чел./%)	Высшую категорию (чел./%)	Итого (чел./%)
2008-2009	51 чел.	9	11	20	40 чел. (78,4%)
2009-2010	51 чел.	9	9	19	37 чел. (72,5%)
2010-2011	51 чел.	9	6	18	33 чел. (64,7%)

Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученую степень на 1.06.2011г.

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Отличник народного образования»	3
«Почетный работник общего образования РФ»	6
«Заслуженный учитель РФ»	1
Победители ПНПО «Лучший учитель РФ»	2
«Ветеран труда»	4
Учитель-методист	2
Итого (чел./%)	18 чел. (32,1%)

Что касается состава педагогических кадров, можно отметить, что 51% учителей в возрасте от 30 до 50 лет, 83,6% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт.

20 % педагогов имеют возраст от 30 до 40 лет, который является наиболее профессионально продуктивным. 45% учителей от 40 до 55 лет. 25% педагогов - пенсионеры по возрасту. Необходимо обновление кадрового состава педагогов, нужен приток молодых учителей.

Достаточно большое количество учителей школы (62%) имеет отраслевые награды, почетные грамоты, что может говорить об эффективной работе администрации школы с педагогическими кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива школы.

Об этом же свидетельствует и тот факт, что в школе сложился стабильный педагогический коллектив (текучесть педагогических кадров небольшая, и за последние три года наблюдается снижение оттока учителей в другие образовательные учреждения).

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию, за последний год данный показатель составил 64,7%.

Однако за три последних года, количество педагогов, получивших квалификационную категорию, снизилось на 13,7%. Причем снижение данного показателя произошло за счет уменьшения количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационные категории.

Доля учителей, имеющих высшую категорию, составляет 35,3 %. С одной стороны, эта доля достаточно высока. С другой стороны, среди данного контингента педагогов в основном учителя пенсионного или предпенсионного возраста.

В то же время только 16 % педагогов школы имеют педагогический стаж менее 10 лет. Школе необходимо создать благоприятные условия для дальнейшего профессионального роста этих педагогов и продолжения их педагогической деятельности в данном образовательном учреждении.

Стоит отметить, что молодые учителя (со стажем работы менее 3-х лет) составляют лишь 3,7%. Возможно, школе обратить внимание на привлечение, мотивацию и профессиональное развитие молодых специалистов.

4. Режим работы образовательного учреждения

Сведения по сменности занятий

Наименование	Учебный год		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Число классов и детей, обучающихся только в I смену	33 кл./869 уч.	31 кл./ 750 уч.	31 кл./807 уч.
Число классов и детей, обучающихся только во II смену		6 кл./156 уч.	6 кл./141 уч.
Всего учащихся	33 кл./869 уч.	37 кл./906 уч.	37 кл./948 уч.

Сведения о начале занятий

Начало занятий 1 смены – 8.00.

Начало занятий 2 смены – 13.00.

Сведения об особых условиях организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. В 1 смену обучаются учащиеся школы 1-х, 3АБВГР, 5-11 классов, во 2 смену – 2АБВГ, 3Д, 4АБВГ.

Для учащихся 1-4 классов установлена пятидневная учебная неделя, для 5-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В 1-х классах проводится динамическая пауза. На каждом уроке с 1 по 7 класс проводится физкультурная минутка и гимнастика для глаз. Комплекс упражнений включает в себя упражнения:

- ✓ для улучшения мозгового кровообращения;
- ✓ для снятия утомления глаз;
- ✓ для снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- ✓ для снятия утомления мелких мышц кисти;
- ✓ для снятия утомления с мышц туловища;
- ✓ для мобилизации внимания;

Учитель сам комплекзует упражнения для разных групп мышц, учитывая при этом степень их напряжения в процессе учебной деятельности на данном уроке.

Наблюдается уменьшение количества учащихся, обучающихся во вторую смену.

5. Здоровье учащихся школы

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся в 2010 – 2011 учебном году

Наименование по Международной классификации болезней	Всего	Из них по классам школы (возрастным группам д/у)										
		Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выявлено заболеваний												
1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	1	1										
2. Ожирение II степени	12	3	1			1	1	1	1	3	1	
3. Болезни нервной системы и органов чувств	2		1			1						
4. Эпилепсия без психических расстройств	3	1	1						1			
5. Тугоухость	1	1										
6. Вегетососудистая дистония	4								1	1	1	1
7. Хронические болезни миндалин	33				2		2	4	5	16	2	2
8. Бронхиальная астма	26	2	3	1	3	2	4	4	2	2	2	1
9. Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	38				3	3	2	1	2	10	8	9
10. Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	11	2	4			2	2			1		

11. Нефрит, нефротический синдром	8		2		1	1				3	1	
12. Расстройства менструации	2							2				
13. Дерматиты	5	2			2			1				
14. Деформация грудной клетки	1					1						
15. Плоскостопие	119	17	12	10		20			12	15	19	14
16. Сколиоз	48	3	2		4	9		4	5	10	13	7
17. Нарушение осанки	188	13		9	5	27	10	15	20	24	30	35
18. Сердце и системы кровообращения	26	3	2			2	3	2	4	5	4	1
19. Миопия	78	1	8	1	2		1		15	10	17	23
20. Спазм аккомодации	8		2						1	1	3	1

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся школы в 2010 – 2011 учебном году

№	Заболевания	Кол-во/доля в %
1	Нарушение осанки	188 чел./20 %
2	Плоскостопие	119 чел./13 %
3	Миопия	78 чел./8 %
4	Сколиоз	48 чел./5 %
5	Спазм аккомодации	8 чел./0,8 %
6	Вегето-сосудистая дистония	4 чел./0,4 %

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
	чел.	чел.	чел.	947 чел.
I	-	-	-	117чел./12,4 %
II	-	-	-	393чел./41,5 %
III	-	-	-	430чел./45,4 %
IV	-	-	-	7чел./0,7%

Распределение учащихся по группам физического воспитания

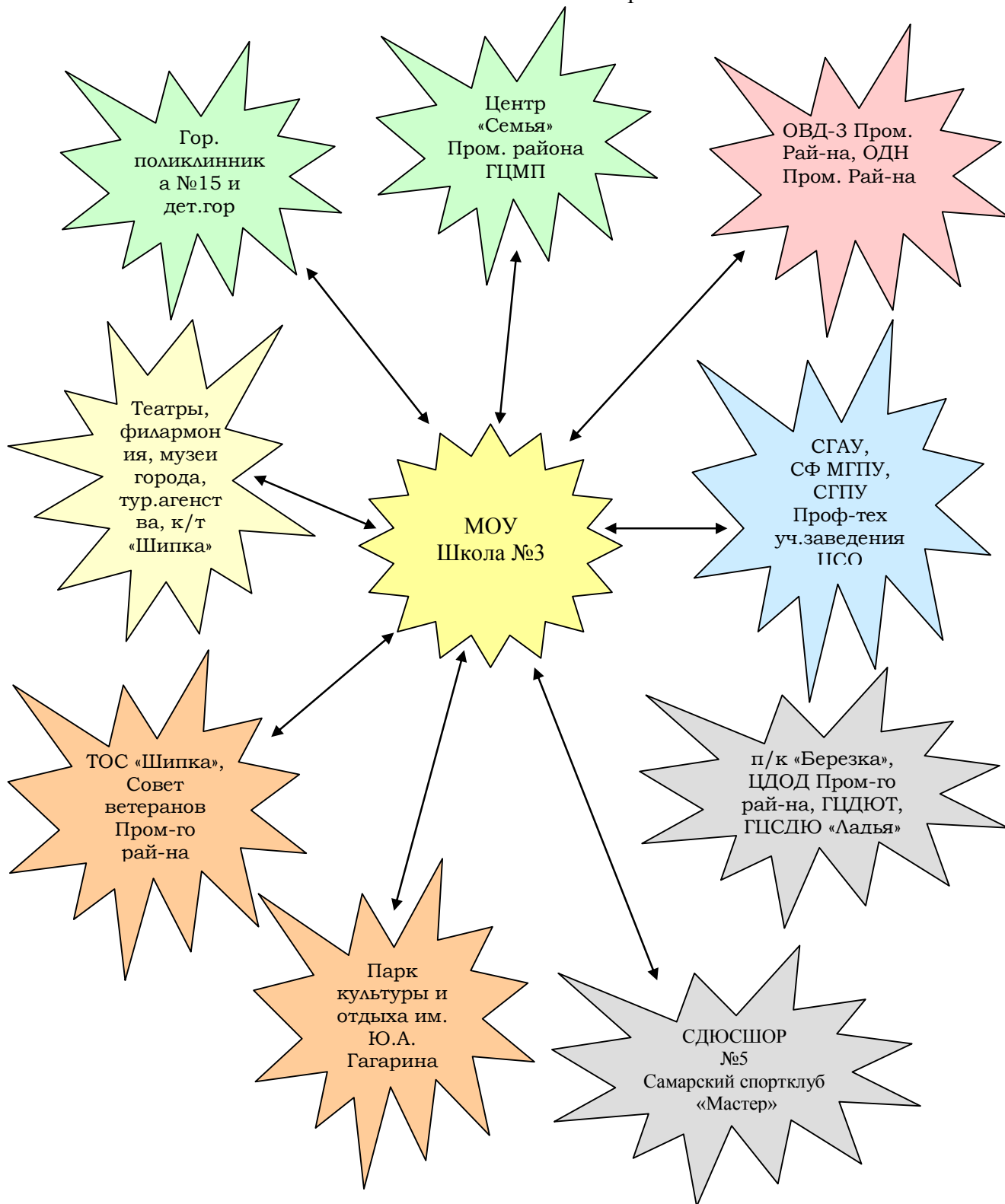
Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся: чел.	-	-	-	947
Основная	-	-	-	510 чел./53,9 %
Подготовительная	-	-	-	430чел./45,4 %
Специальная	-	-	-	7чел./0,7%

Наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся школы являются нарушения осанки, плоскостопие и миопия. Наблюдается рост увеличения количества учащихся, имеющих диагноз нарушение осанки и миопия от 1-го до 11-го класса. Более 45% учащихся относятся к 3-й группе здоровья, т.е. наблюдается достаточно большое количество детей с осложненными формами заболеваний. Только 12,4% учащихся считаются абсолютно здоровыми и отнесены к первой группе здоровья. К сожалению, из-за отсутствия данных нет возможности отследить динамику распределение учащихся по группам здоровья по ступеням образования.

Анализ полученных данных говорит о недостаточной эффективности проводимой работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Педагогическому коллективу школы следует обратить внимание на более активное использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

6. Социальная среда школы

Социально-педагогический комплекс «Созвездие» определяет социальную среду
МОУ СОШ №3 г.о.Самара



Социальное положение родителей учащихся МОУ СОШ №3 г.о.Самара

Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	448	27 %
Служащие	797	48 %
Безработные	0	0 %
Другие категории	416	25 %

Образование родителей учащихся МОУ СОШ №3 г.о.Самара

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	964	58 %
Среднее специальное образование	632	38 %
Среднее	65	4 %

Характеристика социального статуса семей учащихся (2010-2011 уч. год)

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	235	24 %
Дети из многодетных семей	24	3 %
Дети с девиантным поведением	3	0,3%
Дети-инвалиды	8	0,8%
Дети, находящиеся под опекой	9	1 %
Дети из неблагополучных семей	2	0,2%
Дети из полных семей	713	76 %

Школа имеет широкие социальные связи. Взаимодействует как со своим непосредственным окружением: учреждения дополнительного образования, Совет ветеранов, центр «Семья», поликлиника, ОВД, парк им. Ю.Гагарина - так и с дальним. Среди партнеров школы учреждения профессионального образования и культуры г.о.Самара.

Социальное положение и образование родителей учащихся школы достаточно высоки.

48% родителей относятся к категории служащих, 25% к другим категориям, 58% имеет высшее образование, 76% детей воспитывается в полных семьях. Только 4% родителей имеют среднее образование. Высокий социальный статус родителей позволяет рассматривать их потенциальным ресурсом развития школы. К сожалению, до сих пор данный ресурс не был задействован в достаточной степени. Не проводилось изучения социального запроса на образовательные услуги среди учащихся и их родителей, возможности родителей как социальных партнеров школы не изучались.

7. Материально-техническая база МОУ СОШ №3

МОУ СОШ №3 занимает в трехэтажном типовом здании три этажа. В школе имеются: 1 спортзал, спортивная площадка, столовая, хорошо оснащенная библиотека, медицинский кабинет, два компьютерный класса и один мобильный класс, медиатека, учебные кабинеты предметного обучения.

Приобретение образовательным учреждением компьютерной техники

№ п/п	Вид обеспеченности компьютерной техникой	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
1	Наличие Интернет-сети	Кабинеты информатики, администрация	Кабинеты на 2-4 этажах	Вся школа
2	Наличие АРМ (автоматизированных рабочих мест)	33	36	44
3	Наличие интерактивного оборудования	4	6	6
4	Кабинет информатики и ИКТ	24 и 11 ноутбуков (мобильный класс)	24 и 11 ноутбуков (мобильный класс)	24 и 11 ноутбуков (мобильный класс)
5	Библиотека	1	1	1
6	Кабинет начальных классов	2	3	10
7	Кабинет воспитательной работы	1	2	2
8	Кабинет педагога-психолога	1	1	1
9	Бухгалтерия	2	3	3
10	Медиатека	3	5	5
11	Проекторы			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.	Библиотечный фонд учебной литературы	8199
2.	Литература в оперативном пользовании	6735
3.	Подлежат списанию (срок использования более 4-х лет)	2500
4.	Процент обеспеченности за счёт библиотечного фонда	70 %
5.	Количество учебников, приобретённых за счет родителей	2887
6.	Процент обеспеченности за счёт платных учебников	30 %
7.	Общий процент обеспеченности учебниками	100%
Примечание		
1.	Пользуются школьной библиотекой: В 1-4-х классах В 5-9-х классах В 10-11-х классах	643 чел. 232 чел. 306 чел. 105 чел.
2.	Наиболее читающий класс	2 А, 2Б, 3Р, 4Б, 9Б, 10Б, 11А, 11Б
3.	Наибольшим спросом пользуются	Программная литература, литература по внеклассному чтению.

В школе наблюдается достаточно высокая обеспеченность компьютерной техникой, имеется всего 107 компьютеров, 1 компьютер приходится примерно на 9 учащихся, доступ в Интернет с любого рабочего места. Неплохая компьютерная оснащённость школы является серьёзным аргументом для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и обеспечением физико-математического и информационно-технологического профилей обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено учебной, методической и художественной литературой. Литература достаточно активно используется учителями и учащимися. Положительно то, что учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

В то же время наблюдается недостаточное оснащение учебно-методическими материалами на электронных носителях (CD и DVD-диски, видео- и аудио-материалы и пр.).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Характеристика содержания образования

Структура классов (на 01.06.2011г.)

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	433	409	106	948
Общее количество классов	17	16	4	37
Из них: - общеобразовательных (универсальных)	17	16		33
Предпрофильные классы		4		4
Профильные классы, обучение по ИУП			105	105
- с углубленным изучением русского языка, математики			80	80

Особенности организации образовательного процесса

Учебный план на 2011/2012 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана начальной школы для 1 классов согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области в период введения ФГОС, реализующих программы общего образования.

Рабочий план школы позволяет:

- дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс,
- использовать перспективные методы и формы проведения занятий, технологии обучения,
- усилить в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;

- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

В 1 классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования.

УМК	1 класс
«Перспектива»	1А
«Школа 2100»	1ВГ
Система Занкова	1Б
«Школа России»	1Д

Во 2-4 классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования.

УМК	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	2Г	3ГД	4АБВ
«Перспектива»			
«Школа 2100»	2В	3В	
Система Занкова	2Б		
«Перспективная начальная школа»	2А	3АБ	
«Начальная школа XXI века»		3Р	4Г

В 5-9 классах реализуются традиционные образовательные программы, русский язык и математика изучаются на углубленном уровне.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются: в 5-7, 9-х классах - различные модули курса «Основы проектной деятельности», 8БМ классах – Самароведение (краеведческий курс), 8В классе - проектная деятельность.

Предпрофильная подготовка для учащихся 9-х классов состоит из 2 блоков: 1 блок – 5 сентября-30 декабря, 2 блок – 10 января-8 мая. Продолжительность каждого блока 16 часов.

Часы вариативной части использованы на увеличение количества часов, на изучение учебных предметов на углубленном уровне: математики (алгебра), русского языка. Также часы вариативной части использованы для введения факультативов.

Учебный план 10-11-х классов на 2011-2012 учебный год представляет собой организацию профильного обучения на основе индивидуального учебного плана (ИУП), который позволяет каждому ученику сформировать и реализовать свой образовательный маршрут не ограничивая себя выбором какого – либо конкретного профиля, но за счет числа профильных и элективных курсов даёт возможность осуществить свои индивидуальные образовательные запросы.

ИУП сформирован на основе Базисного учебного плана и состоит из четырех блоков.

Первый блок учебного плана составлен в соответствии с Федеральным Базисным учебным планом и определяет предметы на базовом уровне - федеральный компонент, включая часы регионального компонента – проектная деятельность, предметы профильного уровня, которые школа предлагает учащимся.

Второй блок – учебные общеобразовательные предметы, изучаемые по выбору учащегося на базовом уровне.

Третий блок – элективные курсы по различным направлениям.

Четвертый блок – исследовательская деятельность, консультации по предметам.

Совокупность ИУП является основой распределения учащихся с похожими интересами по классам и учебным группам.

Преподавание базовых, профильных, углубленных и элективных курсов происходит в учебных группах, которые формируются на базе всей параллели в соответствии с ИУП.

В рамках реализации регионального эксперимента до 2011 по организации профильного обучения года учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и выделением дополнительного финансирования, полученные средства используются для более полного удовлетворения запросов учащихся и на повышение качества образовательного процесса, формирование ключевых компетентностей. Дополнительно открыты группы для изучения различных элективных курсов и для обеспечения педагогического консультирования в процессе определения и корректировки учащимися ИОТ, исследовательской и проектной деятельности.

На выбор для изучения учащимся предлагаются элективные курсы, поддерживающие профиль обучения или удовлетворяющие познавательные интересы в различных сферах человеческой деятельности.

Часы вариативной части в средней школе используются на проведение индивидуальных и групповых занятий (консультаций), научно-исследовательской деятельности.

2. Результативность работы школы

Результаты итоговой успеваемости учащихся по годам

Критерии сравнения	2008-2009				2009-2010				2010-2011			
	Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени		
		I	II	III		I	II	III		I	II	III
Количество учащихся на конец учебного года	869	324	413	132	906	400	413	93	948	433	409	106
Качество обученности в %	50,1	65,4	46,7	35,4	57,4	73,8	49,5	42,2	57,7	74,8	49,8	36,9

(успевают на «4» и «5»)												
Оставлено на повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1
% успеваемости	98,7	99,1	98,3	99,2	99,1	100	98,3	100	98,9	99,7	98,3	99,0

Количество медалистов

Количество выпускников	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего	80	46	50
«Золото»	2	6	1
«Серебро»	5	3	1
% числа выпускников	8,75%	19,6%	4%

Динамика результатов итоговой аттестации в форме ГИА по МОУ СОШ №3 г.о.Самара

Предмет	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	Кол-во учащихся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол-во учащихся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол-во учащихся	Сред. балл	Сред. оценка
Русский язык	72	31,4 из 45	3,4	87	32,2 из 44	3,7	92	32,3 из 41	3,97
Математика	72	10,5 из 30	3,8	87	14 из 32	3,5	92	20,2 из 34	4,2
Физика	-	-	-	1	12 из 36	3	3	29,7 из 36	4,7
Химия	-	-	-	4	22 из 34	3,8	2	25,5 из 33	4,5
История	-	-	-	4	17 из 38	3	-	-	-
Обществознание	-	-	-	31	24,2 из 40	3,6	19	28,3 из 40	4,1
Биология	-	-	-	11	21,3 из 41	3,4	-	-	-
География	-	-	-	2	24,5 из 33	4,5	-	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ

Предмет	2008-2009			2009-2010			2010-2011			Средний балл Самарского региона
	Кол-во учащихся	Сред. балл	% успеваемости	Кол-во учащихся	Сред. балл	% успеваемости	Кол-во учащихся	Сред. балл	% успеваемости	
Русский язык*	78	64,2*	100	46	68,8*	100	50	71,8*	100	65,2
Математика	78	51,7*	100	46	54,2*	100	50	57,6*	100	50,95
Литература	7	62*	100	1	46,0	100	3	72,7*	100	62,2
Английский язык	2	69*	100	1	39,0	100	2	55,5	100	64,7
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Французский язык	1	37	100	-	-	-	-	-	-	-
История	15	44,8	100	7	39,8	100	10	40,1	10	52,1
Обществознание	54	60,2	100	23	61,5*	100	26	60,8*	100	59,1
Физика	30	53,0*	100	16	55,7*	100	23	53,7*	100	52,9
Химия	-	-	-	2	53,5	100	2	72,5*	100	58,2
Биология	3	42,0	33,3	3	70,7*	100	3	58,7*	100	56,9
Информатика и ИКТ	18	53,3	100	5	61,0	100	9	58,7	11,1	64,8

Примечание* Выделены результаты выше регионального (областного уровня)

Участие школьников в мероприятиях научно-исследовательской направленности

	Кол-во участников по школе	Кол-во призеров по школе	% качества
2009-2010	119	38	32
2010-2011	159	57	36

На областной уровень вышло 2 учащихся со своими работами и заняли призовые места.

Районный тур всероссийской олимпиады школьников

	2009-2010			2010-2011		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества
Математика	10	4		9	4	
Обществознание	4			3		
Экология	7	4		6	1	
Литература	2	1		7	2	
Английский язык	8			3		
Химия	4			4	3	
География	7	1		7	4	
Немецкий язык	3			3		
Русский язык	8	1		8	3	
История	8			5	1	
Физика	5	1		3		
Биология	8	2		5	3	
Физическая культура	1	1		2	1	
Технология				2		
	75	15	20%	67	22	33%

Городской тур всероссийской олимпиады школьников

	2009-2010			2010-2011		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества	Кол-во участников	Кол-во призеров	% качества
Математика	3	1				

Обществознание						
Экология	3			1		
Литература				2		
Английский язык						
Химия				2	1	
География						
Немецкий язык						
Русский язык				2		
История						
Физика	1					
Биология				2		
Физическая культура						
Технология						

Областная научная конференция школьников 2010-2011 уч. год

Ф.И.О. руководителя	Ф.И. ученика	Класс	Шк. Ур.	Районный Ур.	Гор. ур	Обл.ур	Межд.ур.
Морозова Т.Н.	Чердымова В.	2а	3	победитель	3		
Смирнова С.А.	Окоряк В.	4а	2		1		
Смирнова С.А.	Силютин И.	3а	1	победитель	1		Диплом победителя
Смирнова С.А.	Городецкая Л.	3а	2	победитель			
Рогова Т.Г.	Красильникова К.	3г	3				
Золотарева В.И.	Тихомирова А.	7в	2				
Карачева Т.Б.	Денисенко А., Лысиков Н., Чекушкина А.	7м	1	победитель	1		
Кузнецова Е.В.	Печерина Е.	9м	1				
Коренева Ю.П.	Аренин А.	10б	1		1,2,2	Участник	
Смирнова Е.В.	Васильев С.	8б	1		2		
Власова Г.М.	Правдина М.	10б		1, победитель	2,1	Участник	2
Поташова С.Н.	Кочеров М.	9м		1	2		
Комова О.А.	Соломинова А.	7м		победитель			

Структура воспитательного процесса

Система воспитательной работы строится на основе организации традиционных праздников календарных и знаменательных дат. Структурными единицами системы воспитательной работы в школе являются: традиционные классные коллективы, которые работают в соответствии с планами классных руководителей; система дополнительного образования и школьный музей.

Трудоустройство выпускников (основная школа)

№ п/п	Вид деятельности	2008-2009	2009-2010	2010-2011
		всего 73 чел.	всего 89 чел.	всего 96 чел.
1.	Продолжили обучение в 10 классе нашей школы	44./ 60,3 %	55 / 61,8%	68 / 70,8%
2.	Продолжили обучение в 10 классе другой школе	11./ 15,1 %	8 / 8,99 %	5 / 5,2%
3.	Поступили в ПТУ	Нет	Нет	Нет
4.	Поступили в ССУЗы	18 / 24,7%	26 / 29,2%	22 / 22,9%
5.	Поступили на работу	Нет	Нет	Нет
6.	В ряды РА	Нет	Нет	1 / 1,0%

Трудоустройство выпускников (средняя школа)

№ п/п	Вид деятельности	2008-2009	2009-2010	2010-2011
		Всего 80 чел.	Всего 46 чел.	Всего 50 чел.
1.	Поступили в ВУЗы (на бюджетной основе)	72 / 90%	44 / 95,7%	49 / 98,0%
2.	Поступили в ВУЗы (на платной основе)			
3.	Поступили в ВУЗы по результатам ЕГЭ	72 / 100%	44 / 100%	49 / 100%
4.	Поступили в ССУЗы	6 / 7,5%	Нет	1 / 1,0%
5.	Поступили на работу	1 / 1,3%	1 / 2,2%	Нет
6.	В ряды РА	1 / 1,3%	1 / 2,2%	Нет

Анализируя результаты итоговой успеваемости учащихся, отметим, что в течение последних трех лет наблюдается рост качества обученности на всех ступенях обучения: в начальной школе с 65,4% до 74,8%; в основной школе с 46,7% до 49,8%, в средней школе с 35,4% до 36,9%. Однако стабильной и удовлетворительной можно назвать только ситуацию в начальной школе. Максимальный результат качества обученности в 49,8 за три последних года в основной школе нельзя считать удовлетворительным для углубленного изучения ряда предметов. Еще более нестабильной выглядит ситуация в средней школе: с 2008-2009 по 2009-2010 учебный год качество обученности возросло с 35,5% до 42,2%, а с 2009-2010 по 2010-2011 – снизилось с 42,2% до 36,9%. Полученный за последний учебный год результат так же нельзя признать удовлетворительным для школы с углубленным изучением отдельных предметов. Кроме того тревожным является показатель снижения уровня качества обученности учащихся от начальной школы к средней в два раза: с 74,8% до 36,9%.

За последние три года 18 выпускников школы получили 9 золотых и 9 серебряных медалей. Однако динамика медального зачета так же отрицательна с 8,75% до 4%.

Анализ результатов ГИА показывает, что динамика среднего балла по русскому языку и математике положительна. Математика: 3,8; 3,5: 4,2. Русский язык: 3,4, 3,7, 3,97. Результаты ГИА по обществознанию, которое выбирает большое количество учащихся, динамика среднего балла так же положительна от 3,6 до 4,1. Другие предметы за последние три года в качестве итоговой аттестации выбирало небольшое количество учащихся, поэтому данные результаты не отражают реальной ситуации качества образования.

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года показал, что средний балл по русскому языку и математике ежегодно выше среднего балла по Самарской области. В 2010-2011 году это превышение среднего регионального значения и по русскому языку, и по математике составило 6,6 баллов. Так же ежегодно выше среднего регионального значения учащиеся показывают результаты по обществознанию и физике. Правда, превышение средних региональных значений не столь значительно. В 2010-2011 учебном году оно составило по обществознанию 1,7 балла, по физике 0,8.

Менее стабильны результаты по химии и биологии. Во-первых, небольшое количество учащихся выбирают данные предметы, во-вторых результаты не всегда выше средних по региону. Самые низкие результаты по итогам ЕГЭ учащиеся показывают: по английскому языку (ниже средних региональных значений на 9,2 баллов), по информатике (ниже на 6,1), по истории (ниже на 12).

На основании анализа результатов участия учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня можно сказать следующее. В 2009-2010 учебном году из 17 предметных олимпиад на районном уровне школа приняла участие в 13. Учащиеся не участвовали в олимпиаде по экономике, право, технологии, французскому языку. В 2010-2011 учебном году из 17 олимпиад по предметам школа приняла участие в 14. Учащиеся не участвовали в олимпиаде по экономике, право, французскому языку. Количество участников снизилось на 8 человек, но % качества участия повысился на 13%.

В 2009-2010 учебном году из 17 олимпиад по предметам школа приняла участие в городском туре в 3 олимпиадах. Призером стал один учащийся по математике.

В 2010-2011 учебном году из 17 олимпиад по предметам школа приняла участие в 5 олимпиадах городского тура. Призером стал один учащийся по химии. Вошел в состав команды на региональный тур. Побед на региональном туре за три последних года нет.

Результаты участия учащихся на научных конференциях показывают, что победители есть только на районных турах, на городском и областном уровнях учащиеся не попадают в разряд

призеров и победителей. Причем анализ участников конференции показывает, что более активны учащиеся начальной школы, чем основной и средней.

Что касается воспитательной работы школы, то можно отметить следующее. В школе сложилась определенная система воспитательной работы, однако, мониторинга уровня ее эффективности не велось, поэтому для анализа качества воспитательной работы школы не хватает качественных и количественных данных. К тому же в связи с введением ФГОС, составной частью, которого является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности, целевые установки воспитательной деятельности претерпели некоторые изменения, поэтому назрела необходимость разработки новой концепции воспитательной деятельности школы, отвечающей требованиям ФГОС.

2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

В результате анализа деятельности школы за последние три учебных года выявлены актуальные недостатки в результатах образования.

Отмечается недостаточно высокое качество результатов ЕГЭ по таким предметам как английский язык, история и информатика. Нестабильные результаты по химии и биологии. Несмотря на то, по русскому языку, математике, физике, обществознанию результаты на ЕГЭ ежегодно выше средних региональных значений от 0,8 до 6,6 баллов, данного уровня базовой подготовки не хватает учащимся для успешного выступления на олимпиадах и научных конференциях. Такой результат для школы с углубленным изучением отдельных предметов нельзя признать достаточно высоким. О недостаточном уровне базовой подготовки учащихся свидетельствует и тот факт, что уровень обученности учащихся от начальной до средней школы снижается в два раза.

Исходя из того же анализа деятельности школы за 2008 – 2010 гг., выявлены **основные причины недостатков в результатах образования:**

- недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, позволяющими достигать новых результатов образования в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;

- недостаточная мотивация педагогов овладевать инновационными технологиями, позволяющими существенно повысить качество образования;

- отсутствие мониторинга результатов воспитания не позволяет сделать выводов о качестве воспитательного процесса;

- организация образовательного процесса строится на основе углубления учебных программ и увеличения времени на их изучение (экстенсивный путь развития), который не дает

результатов на творческом уровне, ведет к ухудшению здоровья учащихся, снижению познавательных интересов.

В таблице ниже приведены **актуальные недостатки в результатах образования, их причины и возможные способы устранения.**

**Представление отношений
«Проблемы – возможные способы их устранения»**

Актуальный недостаток в результатах образования	Причины недостатка в результатах	Возможные способы устранения причин
Результаты ЕГЭ по английскому языку, истории и информатике ниже средних региональных значений,	Организация образовательного процесса строится на основе углубления учебных программ и увеличения времени на их изучение (экстенсивный путь развития)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - внедрение технологий обучения, обеспечивающих поступательное развитие учащихся от начальной до средней школы; - внедрение технологий, обеспечивающих внутреннюю дифференциацию учащихся (самодифференциацию) и саморазвитие в процессе обучения и воспитания.
результаты ЕГЭ по химии и биологии нестабильны и недостаточно высоки. Либо сравнимы со средним баллом по области, либо ниже.	Учителя используют традиционную технологию обучения	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию учащихся в процессе обучения; - повышение квалификации учителей по технологиям, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий (УУД); - повышение квалификации учителей по проблемам развития и саморазвития учащихся.
Снижение уровня качества обученности	Квалификация учителей недостаточна для реализации современных технологий обучения, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> - переподготовка учителей по технологиям, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий (УУД);

от начальной до средней школы в два раза.	саморазвитие учащихся	- повышение квалификации учителей по проблемам развития и саморазвития учащихся в процессе обучения и воспитания
	Учителя заинтересованы в достижении учащимися стандартного уровня образования	- создание условий для профессиональной самореализации педагогов; - участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня
	Снижение познавательного интереса учащихся	- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - внедрение технологий, обеспечивающих самореализацию учащихся в процессе обучения и воспитания
Высокий процент учащихся, имеющих заболевания; рост числа заболеваний учащихся от класса к классу	Экстенсивный способ построения образовательного процесса (увеличение объема и часов)	- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - внедрение технологий, обеспечивающих самореализацию учащихся в процессе обучения и воспитания - внедрение здоровьесберегающих технологий
	Технологии обучения, используемые учителями, не способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся	- подготовка учителей к использованию здоровьесберегающих технологий; - повышение квалификации учителей по проблемам развития и саморазвития учащихся в процессе обучения и воспитания
	Снижение познавательного интереса учащихся	- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - внедрение технологий, обеспечивающих самореализацию учащихся в процессе обучения и воспитания
	Квалификация учителей недостаточна для реализации здоровьесберегающих технологий обучения	- подготовка учителей к использованию здоровьесберегающих технологий; - повышение квалификации учителей по проблемам развития и саморазвития учащихся в процессе обучения и

		воспитания
Результаты олимпиад, конференций и конкурсов – отсутствие побед на городском и областном уровне	Организация образовательного процесса строится на основе углубления учебных программ и увеличения времени на их изучение (экстенсивный путь развития)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - внедрение технологий обучения, обеспечивающих поступательное развитие учащихся от начальной до средней школы; - внедрение технологий, обеспечивающих внутреннюю дифференциацию учащихся (самодифференциацию) и саморазвитие в процессе обучения и воспитания.
	Учителя используют традиционную технологию обучения	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию учащихся в процессе обучения; - повышение квалификации учителей по технологиям, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий (УУД); - повышение квалификации учителей по проблемам развития и саморазвития учащихся.
	Квалификация учителей недостаточна для реализации современных технологий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - переподготовка учителей по технологиям, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий (УУД); - повышение квалификации учителей по проблемам развития и саморазвития учащихся в процессе обучения и воспитания
	Учителя заинтересованы в достижении учащимися стандартного уровня образования	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для профессиональной самореализации педагогов; - участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня
	Снижение познавательного интереса учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и самореализации учащихся;

		- внедрение технологий, обеспечивающих самореализацию учащихся в процессе обучения и воспитания
	Отсутствует структурированная среда для развития и саморазвития учащихся в процессе обучения и воспитания	- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - внедрение технологий обучения, обеспечивающих поступательное развитие учащихся от начальной до средней школы; - внедрение технологий, обеспечивающих внутреннюю дифференциацию учащихся (самодифференциацию) и саморазвитие в процессе обучения и воспитания.

Как показывает выше проведенный анализ, причины различных актуальных недостатков в результатах образования могут быть устранены одним и тем же спектром действий в различных компонентах образовательной системы школы:

1. Педагогическая система школы

1.1. Содержание основного процесса:

1.1.1. Осуществить переход на ФГОС в начальной школе.

1.1.2. Осуществить переход на ФГОС в пятых классах.

1.1.3. Обеспечить доступность качественного образования через создание многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития учащихся, основанного на антропологических идеях.

1.1.4. Сформировать систему духовно-нравственного воспитания учащихся на основе идей ФГОС.

1.1.5. Сформировать систему поддержки развития и саморазвития учащихся в образовательном пространстве образовательного учреждения.

1.2. Организация учебно-воспитательного процесса:

1.2.1. Внедрение антропо-технологий, обеспечивающих развитие и саморазвитие учащихся в процессе обучения и воспитания.

1.2.2. Внедрение современных технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения.

1.2.3. Внедрение современных технологий, обеспечивающих сохранение здоровья учащихся в процессе обучения.

1.2.4. Внедрение воспитательных технологий, адекватных требованиям концепции духовно-нравственного воспитания учащихся и обеспечивающих самовоспитание.

2. Ресурсы

2.1. Нормативно-правовые условия:

2.1.1. Разработка нормативно-правовой базы школы, основанной на антропологических идеях развития и саморазвития личности (правовые акты, положения, договора и т.д.).

2.2. Научно-методические условия:

2.2.1. Разработка системообразующих подпрограмм программы развития школы («Профессиональное самоопределение и саморазвитие», «Школа, содействующая здоровью», «Программа духовно-нравственного воспитания и самовоспитания» и т.д.).

2.3. Материально-технические условия и оборудование:

2.3.1. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

2.4. Финансовые условия:

2.4.1. Организация финансового обеспечения реализации программы развития школы в соответствии с «Финансовым планом программы» (раздел 6 Программы развития).

3. Обеспечивающие процессы

3.1. Повышение квалификации кадров:

3.1.1. Организация корпоративной системы повышения квалификации в рамках социального партнерства с учреждениями дополнительного профессионального образования.

3.1.2. Переподготовка педагогов по использованию образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3.1.3. Повышение квалификации педагогов по организации здоровьеразвивающего образовательного процесса.

3.1.4. Повышение квалификации педагогов по технологиям формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания в рамках идей ФГОС.

3.1.5. Повышение квалификации педагогов по технологиям, обеспечивающим развитие и саморазвитие учащихся в процессе обучения и воспитания.

3.1.6. Создание условий для профессиональной самореализации педагогов.

3.1.7. Стимулирование участия учителей в грантах и конкурсах разного уровня.

3.2. Программно-методическое обеспечение:

3.2.1. Разработка основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.2. Разработка рабочих программ в рамках требований ФГОС.

3.2.3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы по проектированию развивающей образовательной среды, основанной на антропологических идеях .

3.2.4. Разработка рабочих программ воспитательной работы классных руководителей в рамках системы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания.

3.3. Информационное обеспечение:

3.3.1. Обеспечение единой информационной среды школы, позволяющей всем субъектам образовательного процесса получать оперативную информацию о ходе реализации программы развития.

3.3.2. Развитие сайта школы.

3.3.3. Развитие печатного органа ученического самоуправления.

4. Управление учреждением образования со стороны руководителей

4.1. Организационная структура управления:

4.1.1. Развитие системы общественно-государственного управления.

4.1.2. Переход учреждения из школы с углубленным изучением различных предметов в многопрофильный образовательный центр развития и саморазвития, основанный на антропологических идеях.

4.2. Система мониторинга результатов реализации программы развития:

4.2.1. Система мониторинга результатов реализации программы строится на системе оценки результатов реализации системообразующих подпрограмм, которые являются частью этих подпрограмм.

Вышеперечисленные способы устранения выявленных причин могут стать основой для проектирования желаемой педагогической системы.

3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы гимназии по итогам реализации программируемых изменений)

3.1. Концептуальные основы программы

Наиболее глубокие перемены в современном российском образовании связаны с переходом к устойчивому развитию. При этом развитие понимается, прежде всего, как развитие человека – его физического и нравственного здоровья, интеллектуального и творческого потенциала. Это означает, что инновационным образованием сегодня может считаться только такое образование, которое способно к саморазвитию, и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников, то есть инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование (В.И.Слободчиков).

Актуальность преобразования школы с углубленным изучением отдельных предметов в многопрофильный образовательный центр развития и саморазвития обусловлена следующими обстоятельствами:

- поиском образовательной модели, способной создать условия для саморазвития личности;
- стремлением научно-педагогической общественности к поиску технологий, обеспечивающих высокий уровень развития и саморазвития личности в процессе обучения и воспитания;
- необходимостью повышения роли школы в обучении и воспитании подрастающего поколения по сравнению с другими факторами и институтами социализации: СМИ, молодежные субкультуры, Интернет, учреждения культуры и спорта, общественные организации и др.;
- несоразмерностью образовательной и воспитательной практики традиционной школы, ее целей, учебных планов и методов с жизненными ориентациями учащихся;
- неспособностью старых организационных форм общеобразовательных школ, в том числе и с углубленным изучением отдельных предметов обеспечить доступность качественного образования для учащихся с разными потребностями и способностями, получение новых результатов образования, главным из которых является воспитание человеческого в человеке.

Анализ особенностей современной образовательной ситуации позволяет сделать вывод о том, что у субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей и учителей) сформирована потребность в создании условий для самореализации личности в процессе обучения и воспитания в школе. В этой связи многопрофильный образовательный центр развития и саморазвития личности может стать модельной школой, построенной на антропологических идеях. Становление такого образовательного центра способствовало бы повышению доступности качественного образования, обеспечивающего становление и развитие базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность. Быть не только материалом и ресурсом социального производства, но прежде всего – подлинным субъектом культуры и исторического действия. Основная задача многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития личности - воспитание человеческого в человеке, а не «социальная дрессура» по формированию требуемых качеств личности.

В основе проектирования образовательного центра развития и саморазвития лежат идеи психологии образования В.И.Слободчикова, согласно которым общность, сознание и деятельность выступают в качестве всеобщих способов бытия человека, способов его жизнедеятельности. И нигде, кроме как в контексте этих способов бытия не может быть

развития личности. Так как образование выступает формой становления человека, то образовательный процесс должен создать условия, обеспечивающие рост и развитие базовых способностей личности через адекватные способы его бытия.

Это означает, что образование – это не социальный тренинг и окультуривание «сырой», натуральной природы человека, не ее усовершенствование для целей социально-производственного потребления и использования на благо человека, а способ существования и принцип организации субъективной реальности. Субъективная реальность или самость обнаруживает себя в главной способности человека: *способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования*, что и позволяет ему быть (становиться) действительным субъектом (автором, хозяином, распорядителем) собственной жизни.

Чтобы образование стало формой, посредством которой человек обретает субъективность, необходимо в практической деятельности осуществить переход от воспроизводства социальных функций к выращиванию адекватных своей истории и культуре людей; от учебно-воспитательных *мероприятий и административного надзора* к образовательным процессам, реализующим функцию развития родовых, возрастно-информативных способностей, *самостоятельной личности в целом*.

Процесс становления субъективности осуществляется в общественнозаданных формах обучения и воспитания; причем, само развитие и не тождественно обучению и воспитанию, и не параллельно им. Тот или иной тип образования оказывается формой, в которой осуществляется и результируется процесс развития, он же задает и общее направление самому этому процессу.

Особой ценностью и в то же время вектором развития является движение в сторону самостоятельности: в сторону образования *само-деятельного, само-сознающего, само-устраемленного* (предельно индивидуализированного) *субъекта, способного с некоторого момента к саморазвитию*.

Достижение целей саморазвития невозможно в рамках традиционной парадигмы образования, в которой сущность человеческого в человеке редуцирована к успешному социальному функционированию; образовательные результаты - к умениям (компетентностям), деятельность – к ее имитации (активности), а образовательные технологии – к «социальной дрессуре». Методологической основой саморазвития может служить только антропологическая парадигма образования, которая работает с сущностью базовых человеческих способностей, не редуцируя их к психическому, социальному или познавательному компоненту, при этом включает их все в единстве, в отношении «человек-мир».

В основе проектирования модели школы развития и саморазвития лежит понимание сущности процесса развития с антропологических позиций. Ниже представлена сравнительная характеристика традиционного (социоморфного) и инновационного (антропологического) подходов к сущности понятия «развитие» в трактовке В.И.Слободчикова¹.

Категория развития	Социоморфизм	Антропологизм
Объект и связи развития	Индивид-социальная структура	Со-бытийная общность
Структура объекта	Социальные функции и роли	Связи и отношения с другими
Предпосылки и условия развития	Социальный строй, нормативные структуры	Природно-общественные, духовно-культурные
Механизмы развития	Формирование-интериоризация	Подражание-рефлексия
Процессы развития	Социализация	Трансцендирование
Детерминанты развития	Целевая	Самоопределение
Результат развития	Социальный индивид	Самобытная личность

Построение педагогической модели школы развития и саморазвития предполагает проектирование и апробацию механизмов субъективной реализации личности в образовательном процессе.

Такая модель является основой проектирования антропо-практик, которые реализуются в *пространстве совместно-распределенной деятельности, в пространстве со-бытийной общности, в пространстве рефлексивного сознания.*

С точки зрения В.И.Слободчикова, нигде и никогда мы не можем увидеть человеческого индивида до и вне его связи с другими; он всегда существует и развивается в со-обществе и через со-общество. Наличие и сам характер этих связей (физических, биохимических,

¹ Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГТИ, 2005. – С.76.

психологических, духовных, социальных и др.), динамика их преобразования в систему предметных отношений как раз и образуют подлинную ситуацию развития. В со-бытии одного человека с другим и происходит обретение индивидуальных способностей (как содержаний индивидуальной психики) и сменяющихся форм общности, обретение все большей свободы от своей незаданности и все большей свободы для своей собственной определенности и устремленности в человеческом сообществе.

Субъективность с антропологических позиции выступает как деятельностная характеристика. Деятельность всегда субъектна. Во всякой деятельности есть свой хозяин (собственник), автор (творец) и распорядитель (организатор). Не бывает деятельности бесхозной и бессубъектной с точки зрения антропологических идей. В отличие от традиционной системы обучения, в которой субъект неочевиден. Он думает, что он действует, а на самом деле он лишь «говорящее орудие» чужой деятельности, хозяин которой анонимен и манипулирует первым в своих целях (для ребенка – это учитель, для учителя – завуч, директор). Деятельность всегда предметна, то есть разворачивается в некотором уже предшествующем пространстве, поименовать которое можно по-разному. Деятельность подчиняется неким объективным условиям своего протекания: она пластична и сообразна относительно своего объекта, она «векторна» и (имеет направленность) и теологична (целесообразна). Не бывает беспредметной и бесцельной деятельности (В.И.Слабодчиков).

Проектирование многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития личности предполагает создание развивающей образовательной среды на основе антропологической парадигмы образования, такой среды, которая поддерживала бы совокупность трех типов развития:

- 1) развитие как созревание и рост по сути природы (чередование ступеней, периодов, стадий процесса);
- 2) развитие как специально сконструированная «деятельность развития» по сути социума (как упорядоченная совокупность способов и средств целевой деятельности);
- 3) развитие как структурное преобразование собственной самости (саморазвития) по сути человека, способного становиться и быть подлинным субъектом своей жизни.

Системообразующим типом развития является саморазвитие. В качестве связующего звена всех типов развития и одновременно основой создания среды саморазвития выступает содержание образования. Содержание с позиции психологии образования – это всегда содержание:

- с одной стороны, это вполне конкретная предметность осваиваемой культуры, которая выступает в качестве специфического образовательного ресурса (то, что держат);

- с другой, это ориентация на субъектов, совместно держащих эту предметность и совместно действующих относительно нее в целях развития человека, задающих вектор образования и требующих для своего решения именно данного ресурса (то, как держат).

Таким образом, образовательная среда не есть нечто однозначное и наперед заданное. Среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности, и где выстраиваются определенные отношения между субъектами образовательного процесса.

В качестве практико-ориентированной модели такой средой развития, на наш взгляд, выступает компетентностно-ориентированная образовательная среда, которая по своей сути является нефизической средой, возникающей в результате взаимодействия учителя, учащихся и содержания. Для того чтобы содержание выступало в качестве субъекта взаимодействия, то есть было со-держанием в выше упомянутом смысле, в основу проектирования компетентностно-ориентированной образовательной среды положена третья теорема Т.Гилберта: «Для каждой конкретной деятельности недостаток эффективности (компетентности) имеет в качестве причины изъян в поведенческом репертуаре (знание, способности, мотивы) или в среде (информация, инструментыизучения. Именно она является опреде, стимулы), поддерживающей данный репертуар, или и в том и другом²».

По мнению Т.Гилберта, «поскольку у большинства людей есть способности и мотивы, чтобы работать (учиться) с высокой эффективностью, то решение проблемы повышения эффективности трудовой (учебной) деятельности следует осуществлять в следующей последовательности: корректировка информации (1), инструментов (2), стимулов (3) и увеличение уровня знаний (4)³».

Первые три компонента выступают условиями эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса и рассматриваются в качестве структурных компонентов компетентностно-ориентированной образовательной среды. В пространстве образовательного процесса, сущность их можно формулируется следующим образом:

- информационный компонент – знания о предмете и способах деятельности, представления о схемах движения от незнания к знанию;

- инструментальный компонент – ориентировка в вариантах использования предмета и способов деятельности, способах обретения полезного опыта, явлениях саморегуляции;

² В.В.Рябов, Ю.В.Фролов Компетентность как индикатор человеческого капитала: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 г. – С. – 36.

³ Там же – С. – 37.

- стимульный компонент – поддержка активности субъекта деятельности (учителя и учащегося), процессов самопознания, саморегуляции и становления индивидуального стиля деятельности.

Проектирование нефизической образовательной среды выступает, на наш взгляд, в качестве одного из инновационных видов деятельности образовательного учреждения в развивающей антропологической парадигме образования. Данная модель включает в себя две составляющие: среда развития и саморазвития обучающихся и среда развития и саморазвития обучающихся, каждая из которых включает одни и те же структурные компоненты: информационный, инструментальный, стимульный.

***Модель образовательной среды многопрофильного образовательного центра
развития и саморазвития***

<i>Среда</i>	<i>Содержательное наполнение среды</i>
Развивающая образовательная среда	<p>1. Проектирование образовательного процесса в рамках компетентностно-ориентированной модели, обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие личности через приобретение предметного, метапредметного и ценностного опыта; - индивидуализацию образовательного процесса – возможность рефлексии цели саморазвития, ее достижения с собственной скоростью и за индивидуальный промежуток времени; - сохранение здоровья учащихся за счет физиологической составляющей модели обучения (учет особенностей функционирования мозга в процессе обучения, наличие примера для подражания и т.д.). <p>2. Проектирование вариативной системы дополнительного образования, обеспечивающей самоопределение учащихся, в том числе и профессиональное в рамках образовательных программ профессионально-ориентированных проб.</p> <p>3. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности</p>
Профессиональная развивающая среда	<p>Организация опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды», обеспечивающей профессиональное саморазвитие педагогов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпоративного повышения квалификации (освоение

	<p>технологии проектирования: образовательного процесса в рамках компетентностно-ориентированной модели, профессиональных проб в рамках вариативной системы дополнительного образования, ценностно-ориентированных программ воспитания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация образовательных программ саморазвития учащихся в процессе обучения, воспитания и дополнительного образования на выше указанных принципах; - обобщение и распространение опыта проектирования развивающей образовательной среды.
--	--

3.2. Миссия школы

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создавать наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития учащихся с учетом различия их интересов, склонностей и способностей;
- способствовать обеспечению доступности качественного образования через создание развивающей образовательной среды многопрофильного образовательного центра на основе внедрения антропо-практик в систему учебной, воспитательной и внеурочной деятельности и развития профессионализма педагогов в области реализации личностно-развивающих технологий.

3.3. Цели школы

При формировании целей школы за основу взята модель Лазарева В.С⁴, предполагающая формулировку целей с точки зрения личностно-деятельностного подхода, когда желаемые результаты образования представляются в виде перечня качеств выпускника школы. Учитывая особенности результата в антропологических системах системообразующую цель образования учащихся можно сформулировать как способность к саморазвитию. Данная цель декомпозируется на три составляющие (готовность к самообразованию, готовность к самовоспитанию, готовность к самоопределению), которые в свою очередь конкретизируются в параметрах (результатах) уровня достижения.

⁴ Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

Цели многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития – цели образования учащихся

Составляющие результата образования	Характеристики результата образования	Параметры желаемого уровня достижения
Готовность к самообразованию	Уровень развития умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> • Развита познавательные мотивы и интересы • Владение основными понятиями фундаментального ядра содержания образования (ФГОС) на уровне «ученик научится» • Сформированы познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные универсальные учебные действия в рамках образовательной программы • Сформированы умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности • Умение использовать различные источники информации как средство повышения уровня своего образования • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками • Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей, планирования и регуляции познавательной деятельности • Наличие опыта деятельности на уровне «ученик получит возможность» в сферах деятельности, совпадающих с познавательными интересами учащихся
Готовность к самовоспитанию	Уровень развития ценностно-смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о базовых национальных ценностях, сформулированных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности • Умение проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре и т.д. • Сформированы представления о ценности здорового и безопасного образа жизни

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности • Развито эстетическое сознание, имеется опыт творческой деятельности эстетического характера • Умение оценивать поступки людей с точки зрения их соответствия этическим нормам и ценностям • Наличие опыта принятия решений в условиях конфликта ценностных ориентаций
Готовность к самоопределению	Уровень развития навыков самопроектирования	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методом социального проектирования • Наличие опыта разработки и реализации лично и социально-значимых проектов • Наличие опыта построения индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов • Знание требований, предъявляемых профессиями выбранного профиля обучения • Обоснованность оценки соответствия выбора профиля обучения своим интересам, возможностям и способностям • Наличие опыта творческой деятельности (профессиональных проб) в сфере деятельности выбранного профиля обучения • Умение проектировать собственную деятельность и анализировать ее результаты с точки зрения соответствия этическим нормам и ценностям • Наличие опыта разработки и реализации планов самообразования • Наличие обоснованных и реалистичных целей и планов повышения уровня своего образования

3.4. Задачи многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития

Процесс формулирования задач многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития построен на основе:

- 1) сравнения характеристик имеющегося и нового управляемого объекта,

2) сравнения характеристик управляющей системы имеющейся и новой школы.

Характеристики нового управляемого объекта

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Структура школы	<ul style="list-style-type: none"> • Общественно-государственная система управления, включающая Совет школы, Попечительский совет. • Школа с углубленным изучением отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание Управляющего совета как средства развития общественно-государственной система управления школой • Многопрофильный образовательный центр, обеспечивающий широкий выбор профилей обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий • Расширение возможностей самореализации учащихся в различных видах деятельности в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности
2. Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Базисный учебный план в начальной школе (в рамках ФГОС в первом классе) • Базисный учебный план в основной школе с углубленным изучением русского языка и математики • Базисный учебный план профильной школы на основе индивидуальных учебных планов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Базисный учебный план профильной школы в средней школе, предполагающий широкий выбор профилей обучения в соответствии с выбором учащихся и родителей на основе индивидуальных образовательных траекторий • Возможность построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках общего и дополнительного образования • Учебный план начального основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС • Возможность получения опыта профессиональных проб в рамках элективных курсов и дополнительного образования

<p>3. Учебные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные общеобразовательные учебные программы, программы развивающего обучения в начальной школе • Программы для углубленного изучения русского языка и математики в основной школе • Программы предпрофильного и профильного обучения в рамках реализуемых индивидуальных учебных планов • Программы элективных курсов и дополнительного образования • Программы подготовительного отделения для детей 5-7 лет 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы для профильного обучения в соответствии с выбранными профилями обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий • Расширение спектра реализуемых программ элективных курсов предпрофильной и профильной школы, обеспечивающих самоопределение учащихся, в том числе и на основе профессиональных проб • Апробация и внедрение новых программ профильного и дополнительного образования, обеспечивающих самоопределение учащихся • Апробация и внедрение программ дополнительного образования, обеспечивающих подготовку учащихся к олимпиадам и конференциям
<p>4. Формы организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классно-урочная система обучения с элементами развивающего обучения в начальной школе • Система кружков и факультативов в рамках базисного учебного плана и дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Классно-урочная система обучения: <ul style="list-style-type: none"> - с использованием современных технологий обучения развития и саморазвития на основе антропo-техник, - обеспечивающих формирование готовности к саморазвитию на основе формирования метапредметных и личностных результатов обучения, - включающая обучение по индивидуальным образовательным траекториям в основной и средней школе • Внеурочная образовательная

		<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям в рамках дополнительного образования, расширения зон самообразования; - подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению через организацию профессиональных проб в рамках элективных курсов и программ дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - ученическое самоуправление и соуправление как форма самовоспитания; - обеспечение процессов саморазвития соответствующими формами воспитательной работы (культурные и социальные практики, опыт само проектирования)
<p>5. Технологии, методики обучения, воспитания и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные технологии обучения с элементами проектной деятельности, развивающего обучения в начальной школе • Использование информационных технологий обучения • Традиционные технологии воспитательной деятельности, основанные на мероприятиином подходе и календаре знаменательных дат 	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманитарно-ориентированные технологии образования на основе антропологических идей: <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивающие формирование готовности к саморазвитию; - Активизирующие опыт субъективной реализации; - Обеспечивающие обучение по индивидуальным образовательным траекториям; - Обеспечивающие сохранение здоровья учащихся; - Технологии организации личностно и социально-значимых проектов; - Технологии дополнительного образования, основанные на идеях организации профессиональных проб; - Технологии самопроектирования и

		самореализации в урочной и внеурочной деятельности
б. Характеристики содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательные курсы • Курсы по углубленному изучению русского языка и математики в основной школе и профильных дисциплин в средней школе • Элективные курсы и курсы по выбору • Курсы дополнительного образования • Курсы дополнительного образования (элективные курсы), обеспечивающие 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные образовательные программы в рамках реализации ФГОС • Курсы профильного обучения в соответствии с запросами учащихся и родителей в рамках индивидуальных образовательных траекторий • Образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие самоопределение учащихся за счет организации профессиональных проб • Программы дополнительного образования по подготовке к олимпиадам и конференциям • Воспитательные программы, обеспечивающие ценностно-ориентированную самореализацию учащихся

Характеристики новой управляющей системы

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя, работающие в интересах получения академических результатов по традиционным учебным программам и методикам, • Учителя, работающие в интересах получения высоких академических результатов по учебным программам углубленного обучения отдельных предметов • Учителя, реализующие элементы проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность учителей работать в рамках гуманитарных технологий, обеспечивающих развитие и саморазвитие учащихся • Готовность учителей использовать образовательные технологии, обеспечивающие формирование метапредметных и личностных результатов обучения • Готовность учителей использовать технологии организации профессиональных проб в рамках

		<p>дополнительного образования и элективных курсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность учителей работать в рамках образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конференциях • Высокий уровень профессиональной самореализации педагогов • Активное участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня
2. Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей по предметным областям, информационным технологиям по тематикам, предлагаемых системой ПК • Работа методических предметных объединений учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка базисного учебного плана многопрофильного образовательного центра, позволяющего организовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий • Разработка учебных программ дополнительного образования, элективных курсов предпрофильной и профильной школы, обеспечивающих самоопределение учащихся на основе профессиональных проб; • Разработка образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и конференциях • Корпоративное повышение квалификации учителей в рамках проблем новой школы: <ul style="list-style-type: none"> - по организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения; - по современным технологиям обучения, обеспечивающим формирование метапредметных и

		<p>личностных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по технологиям, основанным на антропологических идеях; - по технологиям разработки и реализации ценностно-ориентационных программ воспитания; - по технологиям организации профессионально ориентированных проб. <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная работа по проектированию развивающей образовательной среды • Развитие системы научно-исследовательской, проектной деятельности, ценностно-ориентационной деятельности учащихся • Организация системы научно-исследовательской деятельности учителей • Участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня • Формирование системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности • Формирование системы психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся
<p>3. Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современное здание, кабинеты предметного обучения • Медиатека, современное информационное оборудование • Помещения для занятий физической культурой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное оснащение современными компьютерами, информационными средствами обучения • Оснащение кабинетов по профильным дисциплинам

	хореографией, оснащенная столовая	
4. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые документы, регламентирующие режим жизнедеятельности школы в рамках поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития школы на 2012 – 2016 гг. • Положение об Учредительном совете школы и акты, устанавливающие регламент его работы • Программа эксперимента по проектированию развивающей образовательной среды • Программа эксперимента по организации профессионально-ориентированных проб в рамках дополнительного образования и элективных курсов • Пакет документов, регламентирующих деятельность многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития • Пакет документов, регламентирующий организацию корпоративного повышения квалификации педагогов в рамках целей новой школы • Программа системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности • Программа психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся • Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся • Положение о научно-исследовательской деятельности,

		<p>деятельности учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня • Внесение изменений в Устав школы
--	--	--

Проведенный выше анализ имеющегося и желаемого образа школы позволяет сформулировать задачи многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития:

- *Создание Управляющего совета*
- *Создание многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития на основе антропологических идей, обеспечивающего доступность качественного образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.*
- *Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для самореализации учащихся в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.*
- *Изменение и дополнение нормативно-правовой базы в рамках новых задач многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития (Программа развития школы на 2012 – 2016 гг., Положение об Управляющем совете школы, Программа эксперимента по проектированию развивающей образовательной среды, Программа эксперимента по организации профессионально-ориентированных проб, Программа системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности и др.)*
- *Улучшение материально-технической базы многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития (дополнительное оснащение современными компьютерами, интерактивными средствами обучения, оснащение кабинетов для реализации профильного обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий и т.д.).*
- *Организация научно-методической работы в русле новых задач многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития (базисный учебный план профильной школы, обеспечивающий организацию обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий, опытно-экспериментальная работа по проектированию развивающей образовательной среды, опытно-экспериментальная работа по организации профессионально-ориентированных проб, система научно-исследовательской деятельности педагогов, и т.д.).*
- *Повышение квалификации педагогических кадров в русле новых задач многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития в рамках идей корпоративного*

повышения квалификации по технологиям, обеспечивающим проектирование и реализацию развивающей образовательной среды

- *Внедрение гуманитарных образовательных технологий* (обеспечивающих формирование метапредметных и личностных результатов обучения, организацию образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения, по технологиям, основанным на антропологических идеях; по технологиям разработки и реализации ценностно-ориентационных программ воспитания; по технологиям организации профессионально ориентированных проб, и т.д.).
- *Формирование системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности удовлетворяющей требованиям ФГОС.*
- *Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся, в том числе и профессионального.*
- *Стимулирование участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня.*

4. Стратегия перехода школы от прежнего состояния к новому

Стратегия перехода от прежнего состояния школы к новому построена на выделении этапов перехода, определения задач школы на каждом этапе и описания ожидаемых результатов.

Этапы перехода	Задачи	Ожидаемые результаты
1 этап – проектно- аналитический январь 2012- август 2013 гг.	Общественно-государственное управление	
	1.Создание Управляющего совета	1. Создан Управляющий совет
	2. Создание «Многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития», обеспечивающего широкий выбор профилей обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий	2. Создан «Многопрофильный образовательный центр развития и саморазвития»
	Нормативно-правовое обеспечение	
	1. Разработка Положения об Управляющем совете школы и актов, устанавливающих регламент его работы	1. Положение об Управляющем совете школы и акты, устанавливающие регламент его работы

	2. Разработка Программы эксперимента по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»	2. Программа эксперимента по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»
	3. Разработка Программы системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности	3. Программа системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности
	4. Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся	4. Программа психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся
	5. Разработка Положения о научно-исследовательской деятельности, творческой и исследовательской деятельности учителей	5. Положение о научно-исследовательской деятельности, творческой и исследовательской деятельности учителей
	<p>Научно-методическая работа</p> <p>1. Разработка базисного учебного плана многопрофильного образовательного центра, позволяющего организовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>1. Базисный учебный план многопрофильного образовательного центра, позволяющего организовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий</p>
	<p>2. Корпоративное повышение квалификации учителей в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения; - по технологиям разработки и 	<p>2. Готовность учителей к организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе индивидуальных траекторий обучения; - на основе ценностно-ориентационных программ воспитания; - на основе технологий

<p>реализации ценностно-ориентационных программ воспитания.</p> <p>- по технологиям организации профессионально-ориентированных проб.</p>	<p>организации профессионально-ориентированных проб.</p>
<p>3. Разработка учебных программ дополнительного образования, курсов предпрофильной подготовки, обеспечивающих самоопределение учащихся на основе профессиональных проб.</p>	<p>3. Программы дополнительного образования, элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки, обеспечивающих самоопределение учащихся на основе профессиональных проб.</p>
<p>4. Разработка планов воспитательной работы классных руководителей, обеспечивающих саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности</p>	<p>4. Планы воспитательной работы классных руководителей, обеспечивающих саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности</p>
<p>5. Организация опытно-экспериментальной работы по проектированию развивающей образовательной среды.</p>	<p>5. Результаты констатирующего эксперимента</p>
<p>Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии</p> <p>1. Апробация и внедрение технологий организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения</p>	<p>1. Организация образовательного процесса на ступени среднего образования на основе технологий, обеспечивающих индивидуальные траектории обучения</p>
<p>Материально-техническая база</p> <p>1. Дополнительное оснащение современными компьютерами, информационными средствами обучения</p>	<p>1. Современные информационные средства обучения</p>
<p>2. Оснащение кабинетов по профильным дисциплинам</p>	<p>2. Современное оборудование для организации профильного</p>

		обучения
II этап – реализационный сентябрь 2013- декабрь 2015 гг.	Общественно-государственное управление	
	1. Стимулирование участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня.	1. Положительная динамика участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах различного уровня
	Нормативно-правовое обеспечение	
	1. Разработка Программы сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся
	2. Разработка Программы стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня	2. Программа стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня
	3. Разработка основной образовательной программы основного общего образования	3. Основная образовательная программа основного общего образования
	Научно-методическая работа	
1. Разработка учебных программ элективных курсов профильной школы, обеспечивающих самоопределение учащихся на основе организации профессиональных проб	1. Программы элективных курсов профильной школы, обеспечивающих самоопределение учащихся на основе организации профессиональных проб	
2. Разработка рабочих программ по предметам основного общего образования в рамках введения ФГОС	2. Рабочие программы по предметам основного общего образования в рамках введения ФГОС	
3. Разработка образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и конференциях	3. Образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающих подготовку к участию в олимпиадах и конференциях	

	<p>4. Корпоративное повышение квалификации учителей в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по современным технологиям обучения, обеспечивающим формирование метапредметных и личностных результатов обучения; - по технологиям, основанным на антропологических идеях 	<p>4. Готовность учителей к организации учебно-воспитательного процесса с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий обучения, обеспечивающих формирование метапредметных и личностных результатов обучения; - технологий, основанных на антропологических идеях
	<p>5. Организация опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»</p>	<p>5. Организация формирующего этапа эксперимента</p>
	<p>6. Развитие системы научно-исследовательской, проектной, социально-значимой деятельности учащихся в рамках учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>6. Сформированная система научно-исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности учащихся</p>
	<p>7. Участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня</p>	<p>7. Результаты участия педагогов в грантах и конкурсах различного уровня</p>
	<p>8. Внедрение системы духовно-нравственного воспитания учащихся</p>	<p>8. Сформирована и апробирована система духовно-нравственного воспитания, обеспечивающая саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности</p>
	<p>9. Формирование системы сохранения и укрепления здоровья учащихся</p>	<p>9. Сформирована и апробирована система сохранения и укрепления здоровья учащихся в рамках воспитательной системы</p>

		школы
	10. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся в учебно-воспитательном процессе	10. Сформирована и апробирована система сопровождения саморазвития учащихся в учебно-воспитательном процессе
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
	1. Организация образовательного процесса в рамках многопрофильного образовательного центра на основе индивидуальных образовательных траекторий	1. Организация образовательного процесса в условиях многопрофильного образовательного центра
	2. Внедрение гуманитарно-ориентированных технологий образования на основе антропологических идей: - обеспечивающих формирование готовности к саморазвитию; - активизирующих опыт субъективной реализации; - обеспечивающих обучение по индивидуальным образовательным траекториям; - обеспечивающих сохранение здоровья учащихся; - технологии организации личностно и социально-значимых проектов; - технологии дополнительного образования, основанные на идеях организации профессиональных проб; - технологии самопроектирования и самореализации в урочной и внеурочной деятельности	2. Учителя, использующие в практике работы комплекс технологий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности в учебно-воспитательном процессе
	3. Организация: 3.1.Класно-урочной системы обучения: - с использованием современных технологий обучения развития и	3. Организации урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивающая

	<p>саморазвития на основе антропо-техник, - обеспечивающих формирование готовности к саморазвитию на основе формирования метапредметных и личностных результатов обучения, - включающая обучение по индивидуальным образовательным траекториям в основной и средней школе;</p> <p>3.2. Внеурочной образовательной деятельности включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку учащихся к олимпиадам и конференциям в рамках дополнительного образования, расширения зон самообразования; - подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению через организацию профессиональных проб в рамках элективных курсов и программ дополнительного образования; <p>3.3. Воспитательной деятельности, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученическое самоуправление и соуправление как форму самовоспитания; - формы обеспечения процессов саморазвития личности (культурные и социальные практики, опыт само проектирования) 	<p>развитие и саморазвитие личности</p>
	<p>Материально-техническая база</p> <p>1. Дополнительное оснащение современными компьютерами, информационными средствами обучения</p>	<p>1. Современные информационные средства обучения</p>
<p>III этап – аналитический 2016 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>1. Внесение изменений в Устав школы</p>	<p>1. Измененный Устав школы</p>
	<p>Научно-методическая работа</p> <p>1. Организация опытно-экспериментальной работы по проблеме</p>	<p>1. Организация контрольного этапа эксперимента</p>

	«Проектирование развивающей образовательной среды»	
	2. Подготовка аналитических материалов о ходе и результатах опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»	2. Статьи, тезисы, выступления на конференциях разного уровня
	3. Обобщение опыта работы по созданию многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития	3. Статьи, тезисы, выступления на конференциях разного уровня
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Организация образовательного процесса в условиях многопрофильного центра развития и саморазвития на основе идей антропологического подхода	1. Создана модель многопрофильного центра развития и саморазвития

5. Цели первого этапа преобразований (январь 2012 – август 2013 гг.)

Для достижения целей первого этапа преобразований необходимо конкретизировать их в задачах, определить сроки их выполнения и ответственных, описать ожидаемые результаты.

Цели	Задачи	Сроки	Ответственные	Результаты
Общественно-государственное управление				
1. Создать Управляющий совет	1. Изучение и анализ опыта создания и работы Управляющих советов школ 2. Создание инициативной группы 3. Организация поиска потенциальных членов Совета (родители, выпускники, социальное окружение, административные органы и др.) 4. Агитационная работа среди потенциальных членов Совета 5. Информационная работа среди	Январь-март 2012г. Апрель 2012г. Апрель-май 2012г. Апрель-май 2012г. Август-сентябрь	Директор	Создан Управляющий совет

	<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>6. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета</p> <p>7. Создание Совета</p>	<p>2012г.</p> <p>Апрель-сентябрь 2012г.</p> <p>Сентябрь 2012г.</p>		
<p>2. Создать «Многопрофильный образовательный центр развития и саморазвития»</p>	<p>1. Изучение и анализ опыта создания многопрофильных центров</p> <p>2. Создание инициативной группы</p> <p>4. Информационная работа среди субъектов образовательного процесса</p> <p>5. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность многопрофильного центра</p> <p>7. Создание «Многопрофильного образовательного центра развития и саморазвития»</p>	<p>Январь-март 2012г.</p> <p>Апрель 2012г.</p> <p>Апрель-май 2012г.</p> <p>Апрель-май 2012г.</p> <p>Сентябрь 2012г.</p>	<p>Зам дир. по УВР</p>	<p>Создан «Многопрофильный образовательный центр развития и саморазвития»</p>
Нормативно-правовое обеспечение				
<p>Разработать Программу эксперимента по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»</p>	<p>1. Определение целей и задач эксперимента</p> <p>2. Разработка содержания эксперимента</p> <p>3. Определение этапов проведения эксперимента</p> <p>4. Утверждение программы эксперимента</p>	<p>Май 2012г.</p> <p>Март-июнь 2012г.</p> <p>Июнь 2012г.</p> <p>Август 2012г.</p>	<p>Научный руководитель</p>	<p>Программа эксперимента</p>
<p>Разработать Положение о научно-исследовательской</p>	<p>1. Определение целей деятельности мобильных групп педагогов</p> <p>2. Разработка структуры и содержания Положения</p> <p>3. Утверждение Положения</p>	<p>Январь 2013г.</p> <p>Февраль 2013г.</p> <p>Март 2013г.</p>	<p>Зам дир. по УВР</p>	<p>Положение о научно-исследовательской</p>

деятельности, творческой и исследовательской деятельности учителей				й деятельности, творческой и исследовательской деятельности учителей
Разработать Положение об Управляющем совете школы и актов, устанавливающих регламент его работы	1. Определение целей и функций Совета 2. Разработка структуры и содержания Положения, актов, устанавливающих регламент работы Совета 3. Утверждение Положения и регламентирующих актов	Март 2012г. Апрель – май 2012г. Май-Сентябрь 2012г.	Директор	Положение и акты, регламентирующие деятельность Совета
Разработать Программу психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся	1. Создание творческой группы по разработке программы психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся 2. Разработка структуры и содержания программы сопровождения саморазвития учащихся 3. Утверждение Программы	Сентябрь 2012г. Октябрь-декабрь 2012г. Январь 2013г	Педагог-психолог	Программа психолого-педагогического сопровождения саморазвития учащихся
Разработать Программу системы	1. Создание творческой группы по разработке программы системы воспитательной работы	Сентябрь 2012г.	Зам дир. по ВР	Программа духовно-

духовно-нравственного воспитания, обеспечивающую саморазвитие учащихся через расширение ценностно-смысловой сферы личности	2. Разработка структуры и содержания Программы системы воспитательной работы 3. Утверждение Программы	Октябрь-декабрь 2012г Январь 2013г.		нравственного воспитания
Научно-методическая работа				
Повышение квалификации и учителей в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды»	Организация семинаров и курсов всего педагогического коллектива в рамках проблем опытно-экспериментальной работы	В течение 2012/2013 учебного года	Зам дир. по УВР, научный руководитель	Готовность учителей к реализации и освоению технологий
Разработать учебный план многопрофильного образовательного центра, позволяющего	1. Изучить социальный запрос учащихся и родителей на образовательные услуги 2. Разработать базисный учебный план с учетом социального запроса	Март-апрель 2012г. Апрель 2012г.	Зам дир. по УВР	Учебный план многопрофильного центра

о организовать обучение на основе индивидуаль ных образователь ных траекторий				
Разработать учебные программы дополнительн ого образования, курсов предпрофильн ой подготовки, обеспечиваю щих самоопределе ние учащихся на основе профессионал ьных проб.	1. Создание творческой группы 2. Изучение требований к программам дополнительного образования и программам предпрофильного обучения на основе профессиональных проб 3. Разработка соответствующих программ дополнительного образования и предпрофильных курсов 4. Утверждение программ.	Сентябрь 2012г Октябрь-декабрь 2012г. Январь-май 2013г. Июнь 2013г.	Зам. дир. по ВР, зам дир. по УВР, научный руководитель	Учебные программ ы дополнит ельного образован ия и предпроф ильных курсов
Разработать планы воспитательно й работы классных руководителе й, обеспечиваю	1. Изучение требований к планам воспитательной работы классных руководителей, обеспечивающих саморазвитие учащихся через расширение ценностно- смысловой сферы личности 2. Разработка соответствующих программ воспитательной	Сентябрь- декабрь 2012 г. Январь-май	Зам дир по ВР	Планы воспитате льной работы

щих саморазвитие учащихся через расширение ценностно- смысловой сферы личности	работы 3. Утверждение планов воспитательной работы.	2013 г. Июнь 2013 г.		
Организация опытно- экспериментальной работы по проектированию развивающей образовательной среды	Организация констатирующего этапа эксперимента по плану экспериментальной работы	В течение 2012/2013 учебного года	Зам дир по УВР, научный руководитель	Результаты констатирующего эксперимента
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии				
Апробация и внедрение технологий организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения	1. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам 2. Разработка и утверждение учебно-тематических планов по учебным предметам	Август 2012г. Сентябрь 2013г.	Зам дир по УВР	Организация учебного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения
Материально-техническая база				
Дополнительное оснащение современным	Поиск средств и закупка оборудования	В течение 2012- 2013 уч. г.	Директор	Современное информационное

и компьютерам и, информационными средствами обучения				оснащение и оборудование
Оснащение кабинетов по профильным дисциплинам	Поиск средств и закупка оборудования	В течение 2012-2013 уч. г.	Директор	Современное оснащение и оборудование

6. Финансовый план программы

Финансово-хозяйственную деятельность школа осуществляет самостоятельно.

Руководствуется нормативными актами:

1. Бюджетный кодекс.
2. Налоговый кодекс.
3. Гражданский кодекс.
4. Федеральный Закон «Об образовании»

Источники финансирования:

- Бюджетные средства.